

6

ある中学校では、食品ロスについて調べ学習をしている。次の会話は、クラスで食品ロスについて話し合いを行ったときのものである。よく読んで、あとの問1、問2に答えなさい。

司会者 それでは、みなさんがまとめた【資料】をもとに、食品ロ

スの対策について話し合いました。

Aさん 一日当たりの食品ロス発生量は、膨大な量になっています

ね。また、表を見ると、事業系廃棄物由来と家庭系廃棄物由来の二つに分かれることや、それらの主な内容についても分かかりますね。

司会者 こうしてみると、由来ごとに解決すべき課題がありそうですね。では、食品ロスを減らすためには、どのような対策が必要だと思いますか。

Bさん 中学生にも実行可能なものを考えて、みんなで取り組んでいくとよいと思います。それから、食品ロスの内容のうち、どれかに絞って考えると、効果的な対策が見つかるのではないのでしょうか。

Cさん なるほど。それでは、対策として「をなくす」というのはいかがでしょうか。これなら私たちにも取り組めて、両方の由来からの食品ロスを減らすことにもつながります。

Aさん いいですね。では、そのことを対策として示して、この問

題への関心を高めるポスターを作成しましょう。

司会者 食品ロスに限らず、社会をよりよくするためには、私たち

一人ひとりの普段の心がけが大切ですね。

食品ロスについて

○食品ロスとは

- ・本来食べることができるのに捨てられる食品

○食品ロスの発生量について

- ・年間643万トン
- ・1日当たりになると大型(10トン)トラック1,760台分

○食品ロスの発生状況について

	主な内容	
※ 事業系廃棄物由来 (年間352万トン)	※ 規格外品 売れ残り	返品 食べ残し
※ 家庭系廃棄物由来 (年間291万トン)	食べ残し ※ 直接廃棄	※ 過剰除去

(注)

- ※ **事業系廃棄物由来**
食品産業から発生する食品廃棄物に由来。
- ※ **家庭系廃棄物由来**
家庭から発生する食品廃棄物に由来。
- ※ **規格外品**
製造過程での印字ミス(賞味期限、消費期限など)や型くずれ等により販売できなくなった食品のこと。
- ※ **過剰除去**
野菜や果物の皮を厚くむきすぎたり、取り除きすぎたりしたもの。
- ※ **直接廃棄**
冷蔵庫に入れたままで消費期限切れになるなど、調理されず、何も手がつけられずに廃棄される食品。

(消費者庁「食品ロス削減関係参考資料」(https://www.caa.go.jp/policies/policy/consumer_policy/information/food_loss/efforts/pdf/efforts_200214_0001.pdf)などにより作成)

問1

の中から書き抜きなさい。

問2

司会者の最後の発言を踏まえて、あなたが「社会をよりよくするために心がけていきたいこと」について、自分の体験に触れながら、次の注意に従って文章を書きなさい。

注意

- 氏名は書かずに、1行目から本文を書くこと。
- 原稿用紙の使い方に従って、8行以上12行以内で書くこと。
- 段落は、内容にふさわしく適切に設けること。
- 読み返して、いくらか付け加えたり削ったりしてもよい。

問1 (食べ残し)

2

問2 (例) 私は、校門でのあいさつ運動を続けてきました。

朝が早く、つらく感じることもありましたが、笑顔
であいさつをすると、地域の方がはげましや感謝の
言葉をかけてくださり、温かく幸せな気持ちになれ
ました。

この経験から、あいさつには人と人をつなぐ力
があると感じました。人はあいさつをきっかけにし
て、お互いを認め合い、心が通い合うようになると
思います。これからも自分から進んであいさつをし
て、多くの人と関わり合い、みんなが温かい気持ち
で暮らせる社会を築いていきたいです。

7

6

問2 最後の発言には「食品ロスに限らず」とあるので、さまざまな内容が考えられる。環境問題や人間関係など、自分ができる「社会をよりよくするために心がけていきたいこと」を、これまでの経験につなげて考えて書くこと。

〈自己採点のポイント〉

○指定字数は合っているか。

・八行以上十二行以内で書いている。

○条件を満たしているか。

・自分の体験に触れている。